



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
NÚCLEO DE CIÊNCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO  
PLANO DE ENSINO**



**INFORMAÇÕES SOBRE A DISCIPLINA**

|   |                                 |                                 |
|---|---------------------------------|---------------------------------|
| <b>Curso/Departamento:</b><br>Depto de Línguas Estrangeiras | <b>Modalidade:</b> Licenciatura | <b>Carga horária:</b> 80 horas  |
| <b>Disciplina:</b> Psicologia da Educação                   |                                 | <b>Créditos:</b> 04             |
|   |                                 | <b>Vigência/período:</b> 2020.2 |

**Docente:** Ms. Maria Neucilda Ribeiro

**EMENTA**

Estudo das diferentes concepções teórico-prática acerca dos processos de construção do conhecimento e da aprendizagem. Análise das fases que compõem o processo de aprendizagem segundo as abordagens cognitivas contemporâneas de processamento da informação e as implicações para o ensino. A motivação do aluno como uma tarefa do ensino. Análise das contribuições de pesquisas baseadas nas modernas teorias de metas.

**OBJETIVOS**

**GERAL**

Pretende-se possibilitar aos/às alunos/as a construção de conhecimentos no campo da Psicologia da Educação que contribuam para que, ao final da disciplina, o estudante seja capaz de: conhecer e analisar as diferentes concepções teórico-práticas acerca dos processos de construção do conhecimento e da aprendizagem, destacando suas diferenças e aproximações, bem como suas implicações para o processo didático.

**ESPECÍFICOS**

Analisar as fases que compõem o processo de aprendizagem segundo as abordagens cognitivas contemporâneas do processamento da informação e as implicações para o ensino;  
Compreender a motivação do aluno como uma tarefa do processo de ensino;  
Analisar e compreender as contribuições de pesquisas baseadas nas modernas teorias de metas e suas contribuições para o processo didático de ensinar e aprender.

**CONTEÚDOS**

Unidade I: A Psicologia da Educação

- 1.1- *Conceituação, objeto de estudo e métodos*
- 1.2- *A Psicologia da educação no Brasil;*
- 1.3- *As Contribuições da Psicologia à Educação.*
- 1.3- *Determinantes do Comportamento*

Unidade II: A Psicologia do Desenvolvimento

- 2.1- *Concepção inatista*
- 2.2- *Concepção ambientalista*
- 2.3- *Etapas do desenvolvimento cognitivo - Piaget*
- 2.4- *Concepção interacionista: Piaget e Vygotski*
- 2.5- *Princípios e fases do desenvolvimento (Freud)*

Unidade III: A Psicologia da Aprendizagem

- 3.1: *Conceito de Aprendizagem na Psicologia;*
- 3.2: *Teorias da Aprendizagem;*
- 3.3: *Fatores que facilitam e dificultam a aprendizagem;*
- 3.4- *A construção do conhecimento*
- 3.5- *Relação professor aluno.*

Unidade IV – Educação Especial

- 4.1. *Crianças portadoras de necessidades especiais*
- 4.2. *Aspecto Legal da EE*
- 4.3. *Aspectos teóricos e práticos*
- 4.4. *Instituições prestadoras de serviços*
- 4.5. *Proposta de educação para inclusão*

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- CUNHA, Marcus. O que você precisa saber sobre *Psicologia da Educação*, Rio de Janeiro DP&A, 2000.
- DAVIS, Cláudia e OLIVEIRA, Zilma. *Psicologia na educação*. Cortez, São Paulo, 1995.
- GOULART, Íris Barbosa. *Psicologia da Educação: Fundamentos Teóricos e aplicação da Prática pedagógica*, 6ª ed. Petrópolis, Vozes, 1999.
- VYGOTSKY, L. S. *Pensamento e linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1987

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- GOULART, Iris Barbosa. *Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica*. Petrópolis: Vozes, 2007.
- FURTH, Hans G.; HARRY, Wachs. *Piaget na prática escolar: a criatividade no currículo integral*. Tradução: Nair Lacerda. 3 ed. São Paulo: IBRASA, 1985.
- MACEDO, L. *Ensaio Construtivistas*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994. (Cap. 6 e 8).
- MOREIRA, Marco Antônio. *Teorias da Aprendizagem*. São Paulo: EPU, 1999. (Introdução; Cap. 1, 2, 3, 6, 7, 9 e 10)
- PAÍN, Sara. *Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem*. 4. ed. Artes Médicas, 1992. 86 p.

## **PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

Conforme a Resolução nº 287/CONSEA/UNIR, de 22 de dezembro de 2020, a disciplina será ofertada por meio da modalidade de Ensino Remoto Emergencial (ERE), e Atividade Remota Emergencial (ARE) no formato de aulas remotas de forma síncronas e assíncronas.

Para aplicação dos pressupostos teóricos da construção do conhecimento, as atividades didático-pedagógicas serão organizadas através de resolução de problemas buscando estabelecer relações entre o tema estudado e as demais áreas do conhecimento.

Serão utilizadas dinâmicas de grupo e seminários para a socialização das experiências entre os participantes; aulas expositivas e dialogadas, com a utilização de textos; debates a partir de leituras textuais em grupo ou individual.

O material para as atividades de estudo serão encaminhados, via e.mail e whatsapp. A comunicação para desenvolvimento do conteúdo das aulas, inclui: e.mails, whatsapp, e a plataforma SIGAA.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação é necessária ao processo ensino e aprendizagem, tanto como forma de análise do desempenho docente, quanto para constatação e avanços do aluno.

As avaliações terão caráter de diagnóstico, formativo e classificatório. Serão realizadas através da observação, produção escrita (registros, provas, textos, artigos, resenha), exposição de trabalhos em grupo e individual, estudos de casos, seminário via on-line e outros.

Os critérios bem como o peso relativo a cada um serão discutidos com a turma a partir da seguinte proposta: auto-avaliação, avaliação do grupo de trabalho e avaliação pela professora.

No que diz respeito a participação nas aulas observaremos o que preceitua a legislação de ensino quando estipula frequência mínima de 75%.

Assinatura da professora responsável

